

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบันเป็นโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก คือโดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวคือการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ แม้ประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาครั้งใหญ่ครั้งหนึ่ง สืบเนื่องการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ขึ้น เป็นผลให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พร้อมกับทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงร่วมทั้งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ เป็นเครื่องมือในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน สร้างสังคมคุณธรรม และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ กล่าวถึงความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปคือ(๑)การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย (๒) เพื่อเพิ่มพูนความเข้มแข็งของ กคช.ไทย (๓) เพื่อให้สอดคล้องกับ วัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ (๔) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสังคมไทย (๕) เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมาย การปฏิรูปการเรียนรู้ จึงเป็นบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาและสังคม

มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความ
ตามความมุ่งหมายของพระบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๖ มีหลักสำคัญในการจัดการศึกษาคือเป็นการศึกษาตลอด
ชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาสาระและกระบวนการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (มาตรา ๘) คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้ ๓ ประเด็นคือ
การจัดการศึกษาต้องเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญ
ที่สุด การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา^๒

ให้บริการงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่ทำให้สถานศึกษามี
เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จาก
ผลงานด้านวิชาการเนื่องจากงานบริหารวิชาการเกี่ยวข้องกับ ๑) การบริหารหลักสูตรและการนำ
หลักสูตรไปใช้ ๒) การบริหารงานการเรียนการสอน ๓) การบริหารวัสดุประกอบหลักสูตร
และสื่อการเรียนการสอน ๔) การบริหารการวัดและประเมินผล ๕) การบริหารงานห้องสมุด
๖) การบริหารประชุมอบรมทางวิชาการ

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีมีทั้งหมด ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน
กระหนสูตศึกษาลัย โรงเรียนสวนหลวง โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี โรงเรียน
สวนแดงวิทยา โรงเรียนดลิ่งชันวิทยา ในด้านการบริหารทั้ง ๕ โรงเรียน การบริหารที่แตกต่างกัน
มีการบริหารที่เป็นระบบ แต่ยังประสบปัญหาในด้านการแก้ไขปัญหาในการบริหารความ
ของบุคลากรในโรงเรียนยังมีการแบ่งพรรคแบ่งพวก เป็นกลุ่มย่อยๆ ซึ่งสร้างปัญหาในการบริหาร
ต่างฝ่ายต่างหาผลประโยชน์เข้าสู่กลุ่มของตน มีการบริหารจัดการที่ไม่เป็นระบบ ขาดระเบียบวินัย
ในการบริหารโรงเรียน จนส่งผลให้การบริหารงานไม่เกิดประสิทธิผลในการศึกษาของนักเรียน
เท่าที่ควร ในด้านการเรียนการสอน งานวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติของสำนักงานมาตรฐาน
การทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในอำเภอเมือง จังหวัด
สุพรรณบุรี ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ วิชาภาษาไทย ๔๔.๕๘ วิชาสังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓๔.๖๕ วิชาภาษาอังกฤษ ๒๒.๗๐ วิชาคณิตศาสตร์ ๒๔.๘๕ วิชา
วิทยาศาสตร์ ๒๘.๔๔ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕๕.๕๗ วิชาศิลปะ ๓๐.๓๔ งานอาชีพและ

^๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา
และวัฒนธรรม สกศ), หน้า ๒๔-๒๕.

เทคโนโลยี ๕๒.๕๓ จากผลผู้ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องของการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในด้านการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสภาพปัญหานี้ ทำให้การศึกษาค้นคว้าความเป็นเลิศทางวิชาการ ปัญหาเกี่ยวกับกลวิธีการสอน รูปแบบการสอน ปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพ ขาดโอกาส ขาดความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ได้รับมอบหมายภาระงานมากเกินไป และปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งค่าครองชีพสูงขึ้นแต่เงินเดือนกลับสวนทางกันทำให้บุคลากรไม่มีกำลังใจในการทำงาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวที่ผู้วิจัยได้เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี มีความหวังว่าจะได้เป็นส่วนหนึ่งในการเลือกสรรบุคลากรที่มีคุณภาพ ผู้บริหารตลอดจนเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาดตนเองและผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุประสิทธิผล การบริหารด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

จากเหตุผลข้างต้น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการอันจะส่งผลต่อคุณภาพงานวิชาการ การศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการ โรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๓ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันที่เป็นจริงของปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาเกี่ยวกับระดับแนวความคิดของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี คือ

- ๑) การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- ๒) การบริหารงานการเรียนการสอน
- ๓) การบริหารวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- ๔) การบริหารการวัดและประเมินผล
- ๕) การบริหารงานห้องสมุด
- ๖) การบริหารประชุมอบรมทางวิชาการ

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี มีทั้งหมด ๕ โรงเรียน คือ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนสวนหลวงหึง โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี โรงเรียนสวนแตงวิทยา โรงเรียนคลังชั้นวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๔๕๐ คน ดังตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ แสดงจำนวนประชากร

ที่	โรงเรียน	ประชากร
		ผู้บริหาร / ครู
๑	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย	๑๐๕
๒	โรงเรียนสวนหลวงหึง	๑๔๑
๓	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี	๑๑๑
๔	โรงเรียนสวนแตงวิทยา	๔๕
๕	โรงเรียนคลังชั้นวิทยา	๔๕
รวม		๔๕๐

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี มีทั้งหมด ๕ โรงเรียน คือ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนสวณหญิง โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี โรงเรียนสวนแตงวิทยา โรงเรียนคลังชั้นวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัยประมาณ ๖ เดือน โดยเริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม – ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๕.๑ การศึกษาประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างไร

๑.๕.๒ เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี มีความแตกต่างกันหรือไม่

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นอย่างไร

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๑.๕.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๑.๕.๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๑.๕.๔ บริหารและครูผู้สอนมีตำแหน่งต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๑.๕.๕ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๑.๕.๖ ผู้บริหารและครูผู้สอนขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ หมายถึง การทำงานวิชาการแล้วบรรลุเป้าหมายผลออกมาพึงพอใจ

๑.๖.๒ การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การจัดหาจัดทำเอกสารหลักสูตร ให้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครู และครูได้ศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดทั้งความมุ่งหมายและเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แล้วนำหลักสูตรไปใช้หรือนำไปปฏิบัติผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

๑.๖.๓ การบริหารงานการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑.๖.๔ การบริหารวัสดุและสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างครบถ้วนทุกกลุ่มวิชา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ และสามารถหา สื่อที่อยู่รอบตัวมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้อย่างดี

๑.๖.๕ การบริหารงานการวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่หลักเกณฑ์กำหนด ปรับปรุงและสร้างเรื่องมีวัดผลให้มีประสิทธิภาพจัดทำธนาคารข้อสอบ และตรวจการจัดทำสมุดประชัน สมุดประจำตัวนักเรียน

๑.๖.๖ การบริหารงานห้องสมุด หมายถึง การจัดทำ การจัดหาเอกสาร หนังสือสื่อเพื่อการค้นคว้าต่างๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นหาความรู้ต่าง ๆ

๑.๖.๗ การบริหารการประชุมอบรมทางวิชาการ หมายถึง การประชุมทางวิชาการในโรงเรียน รวมทั้งการจัดให้มีการประชุมครูในโอกาสต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนจูงจูงสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๖.๘ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑.๖.๙ ครู หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑.๖.๑๐ โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนความรู้ประเภทสามัญ ตั้งแต่ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๖.๑๑ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี หมายถึง โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนสวนหลวงหึง โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี โรงเรียนสวนแตงวิทยา โรงเรียนดั่งชั้นวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗.๑. ทำให้ทราบถึงประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๗.๒ ทำให้ทราบถึงการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑.๗.๓ ทำให้ทราบถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี